|  |  |
| --- | --- |
| Katholieke Hogeschool LeuvenDepartement LerarenopleidingCampus Heverleetel. (016)37 56 00 • fax (016)37 56 99 | Bachelor Secundair Onderwijs**Leerlijn Vakdidactiek Aardrijkskunde**JE BEWAART DIT DOCUMENT ZORGVULDIG WANT JE HEBT DIT NODIG VOORDE VAKDIDACTIEK VAN HET VOLGENDE JAAR! |
| Naam | : | **Mathieu Desmet** |  |  |  |  |
| Lector | : | H. Verstappen |  | Datum | : | 08-06-2015 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Legende competenties**De competenties die in grijs aangeduid staan, worden dit jaar geëvalueerd.

**Legende leerlijn**

* **Niets =** Geen specifieke verwachting in het betreffende studiejaar.
* **○ =** De student doet aanzet (poging) om in deze competentie te groeien (eventueel nog met begeleiding).
* **◗ =** De student beantwoordt in behoorlijke mate aan de verwachting.
* **● =** De student beheerst deze deelcompetentie.

**Legende zelfevaluatie**

* **Aandachtspunt =** Ik bereik nog niet het niveau dat van mij verwacht wordt in dit jaar van de opleiding (zie leerlijn).
* **Voldoende =** Ik bereik het niveau dat van mij verwacht wordt in dit jaar van de opleiding (zie leerlijn).
* **Goed =** Ik bereik een niveau hoger dan van mij verwacht wordt in dit jaar van de opleiding (zie leerlijn).

**JE BEWAART DIT DOCUMENT ZORGVULDIG WANT JE HEBT DIT NODIG VOOR DE VAKDIDACTIEK VAN HET VOLGENDE JAAR!**

|  |
| --- |
| GLOBALE INDRUK (voorbehouden VOOR LECTOR)* **AA = Uitmuntend** De student onderscheidt zich sterk. Hij functioneert op het niveau van de ‘expert’.
* **A = Zeer goed** De student onderscheidt zich. Hij kan de (deel)vaardigheid/ competentie toepassen in verschillende contexten en op verschillende momenten.
* **B = Goed** De student beheerst het vooropgestelde criterium. Hij kan de (deel)vaardigheid/ competentie toepassen maar nog niet in alle contexten en op alle momenten.
* **C = Voldoende** De student behaalt het vooropgestelde criterium net.
* **D = Onvoldoende** De student onderneemt actie om te verbeteren maar behaalt het vooropgestelde criterium niet.
* **E = Sterk onvoldoende** De student behaalt het vooropgestelde criterium niet en onderneemt geen actie om er in te verbeteren.
 |

|  |
| --- |
| Professionele grondhoudingen |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Verantwoording | code |
| Bezieling |
| Zin hebben in en de zin ervaren van ‘leraar zijn’. | Het enthousiasme en de gedrevenheid zijn volledig aanwezig wanneer ik voor de klas sta. | A |
| Relationele gerichtheid |
| In contacten met anderen kenmerken van echtheid aanvaarding, empathie en respect tonen. | Ik zeg op een respectvolle manier dag tegen de leerkrachten en leg hen duidelijjk uit wat mijn bedoelingen zijn. | B |
| Verantwoordelijkheidszin en engagement |
| Zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, zijn leerlingen en de school als geheel. Het engagement aangaan om de eigen ontwikkeling, die van de leerlingen en die van de school te bevorderen. | Op het moment dat ik voor de klas sta, beschouw ik de klas grotendeels als de mijne. Waneer er iets zou gebeuren, beschouw ik dit ook al mijn verantwoordelijkheid. | B |
| Zin voor samenwerking |
| Bereid zijn om gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken. | Samen of alleen, dit is allemaal geen probleem. | B |

|  |
| --- |
| LERAAR als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen |
|  | Leerlijn | Zelfevaluatie | Verantwoording | Code |
|  | 1e jaar | 2e jaar | 3e jaar | Aandachtspunt | Voldoende | goed |  |  |
| Inspelen op de beginsituatie van individuele leerlingen en van de groep |
| * Houdt rekening met de verschillende factoren die deel uitmaken van de beginsituatie van leerlingen (intelligentie, motivatie, belevingswereld, gender, leerstijl, …).
 |  | ○ | ◗ |  |  |  |  |  |
| * Observeert, beschrijft en bevraagt de beginsituatie grondig.
 | ○ | ◗ | ● |  | X |  | Ik besteed de nodige tijd aan het correct invullen van de beginstituatie. | B |
| Doelgericht werken |
| * Zorgt voor operationalisering van zichtbare en dieper liggende doelen, passend bij de eindtermen, ontwikkelingsdoelen, leerplan, schoolwerkplan en pedagogisch project.
 |  | ○ | ◗ |  |  |  |  |  |
| * Stemt het lesgebeuren flexibel af op de vooropgestelde doelstellingen.
 |  | ○ | ◗ |  |  |  |  |  |
| * Heeft duidelijk voor ogen wat hij/zij met leerlingen wil bereiken.
 | ○ | ◗ | ● | X |  |  | Ik besteed nog niet de nodige tijd aan het stellen van een concreet doel. | D |
| * Kan uitdagende en haalbare leer-/oefenstof selecteren.
 | ○ | ◗ | ● |  | X |  | Ik probeer variatie in het maken van oefeningen aan te brengen. | C |
| Onderwijsleerprocessen inzetten om doelen te realiseren |
| * Bouwt via een gerichte vraagstelling de leerinhouden samen met de leerlingen op.
 | ○ | ◗ | ● |  | X |  | Mijn vraagstelling is naar mijn mening wel al vrij gericht en de combinatie met de leerinhouden wordt steeds duidelijker merkbaar. | B |
| * Erkent het belang van actief leren.
 | ○ | ◗ | ● |  | X |  | Het is belangrijk dat de leerlingen zelf dingen opnemen i.p.v. ze dwingen dingen op te nemen. | B |
| * Zet gericht media (met inbegrip van ICT) in om informatie duidelijk en aantrekkelijk voor te stellen.
 | ○ | ◗ | ● |  | X |  | ICT wordt tijdens mijn lessen altijd gebruilkt. | B |
| * Varieert werkvormen i.f.v. de beginsituatie en doelstellingen die men wil bereiken.
 | ◗ | ● | ● | X |  |  | Ik neem de beginsituatie of lesdoelen er niet bij wanneer ik werkvormen uitwerk. | C |
| * Verantwoordt keuze voor werkvormen, leerinhouden en denkstappen.
 | ◗ | ◗ | ● | X |  |  | Mijn keuzes i.v.m. de werkvormen kan ik gemakkelijk verantwoorden. | C |
| * Stimuleert actief leren.
 | ◗ | ● | ● | X |  |  | De leerlingen worden zoveel mogelijk aan het werk gezet. | B |
| * Hanteert werkvormen die optimale kansen bieden aan interactief en samenwerkend leren.
 | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * Gebruikt ICT doelgericht bij het ontwikkelen van een krachtige leeromgeving.
 | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * Varieert in werkvormen, media en leeractiviteiten met oog op het leerrendement
 | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * Daagt leerlingen uit (motivatie, activatie, differentiatie)
 | ○ | ◗ | ◗ |  |  |  |  |  |
| * Bevordert creativiteit, denkstrategieën en probleemoplossend vermogen bij leerlingen
 | ○ | ◗ | ◗ |  |  |  |  |  |
| Proces en product evalueren met het oog op bijsturing en differentiatie |
| * Interpreteert en beoordeelt prestaties van leerlingen correct en zo objectief mogelijk.
 | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * Kan gepaste beoordelingsinstrumenten ontwerpen en gebruiken
 |  | ○ | ◗ |  |  |  |  |  |
| * Ontwerpt in overleg met de mentor een remediëringsaanbod voor leerlingen met specifieke leerbehoeften
 |  | ○ | ◗ |  |  |  |  |  |
| * Rapporteert leervorderingen van de leerlingen , geeft gerichte feedback en feedforward
 |  |  | ○ |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| LERAAR als inhoudelijke expert |
| Vakinhoudelijke expertise bezitten |
| * Is zich expliciet bewust van de essentiële vakspecifieke competenties en kan die in diverse contexten inzetten.
 | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * Beheerst leerinhouden (kennis, vaardigheden).
 | ○ | ◗ | ● |  | X |  | Ik begrijp de leerstof vrij tot zeer grondig. | B |
| * Integreert vernieuwingen op gebied van ICT binnen het eigen vakgebied.
 | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * Linkt lesonderwerp aan de actualiteit waar mogelijk.
 | ◗ | ◗ | ● | X |  |  | Wanneer mogelijk wordt deze link gelegd. | C |
| * Beheerst vakspecifieke competenties (vaktaal, domeinkennis, vaardigheden …).
 | ◗ | ◗ | ● | X |  |  | Ik voldoe volgens mij aan redelijk wat vakspecifieke competenties. | C |
| Vakdidactische expertise bezitten |
| * Kan leerinhouden op een creatieve manier vertalen.
 | ◗ | ● | ● | X |  |  | De leerinhouden gebruik ik niet altijd, het zijn vooral de werkvormen waarin ik me laat gaan. | C |
| * Heeft kennis van de opbouw van eindtermen en leerplannen binnen aardrijkskunde.
 | ○ | ◗ | ● | X |  |  | Ik doe voldoende om de leerdoelen en ET correct in te vullen. | C |
| * Kan eindtermen en leerplandoelen vertalen naar leerinhouden.
 | ○ | ◗ | ● | X |  |  | Deze link leg ik nog te weinig. Ik kijk niet meer naar mijn leerplandoelen en ET bij het opstellen van de leerinhouden. | D |
| * Vertaalt leerinhouden in opdrachten die aansluiten bij de leefwereld, actualiteit, motivatie en capaciteiten van de leerlingen.
 | ◗ | ◗ | ● | X |  |  | Ik probeer vragen te stellen, gebaseerd op de leerinhouden, waarbij leerlingen moeten vertellen over hun eigen leefomgeving. | B |
| * Stelt de geografische vragen (wat, waar, hoe, waarom daar, evalueren, voorspelen, persoonlijke mening).
 | ○ | ◗ | ● | X |  |  | Deze vragen stel ik tijdens de OLG’s. | B |
| * Werkt systematisch met verschillende geografische bronnen. (teksten, kaarten, beelden, waarneming).
 | ○ | ◗ | ● | X |  |  | Ik probeer veel fotomateriaal en kaarten te hanteren. | C |
| * Kijkt vanuit verschillende perspectieven. (economisch, sociaal, politiek, cultureel, natuurlijk, historisch)
 | ○ | ◗ | ● | X |  |  | Dit probeer ik te doen, maar hiervoor heb ik nog niet echt de kans gehad. | C |
| * Zet vaktaal functioneel in.
 | ○ | ◗ | ● |  | X |  | Ik hanteer de correcte vaktaal, enkel Boven 🡪 Noordenonder 🡪 Zuiden | B |
| Horizontale en verticale samenhang in het programma-aanbod kennen |
| * Integreert, communiceert en realiseert vakoverschrijdende eindtermen in de lessen .
 |  | ○ | ◗ |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| LERAAR als opvoeder |
| Een positief leefklimaat creëren |
| * Is op de hoogte van de basisregels van goed klashouden (afspraken maken, leiding nemen …).
 | ○ | ◗ | ● |  | X |  | Ik maak geen afspraken, maar praat luid genoeg, waarmee ik toen dat ik de baas ben. | B |
| Zelfontplooiing en emancipatie van leerlingen bevorderen |
| * Maakt waarden bespreekbaar in de klascontext.
 | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| LERAAR als organisator |
| Planning |
| * Voert administratieve taken op correcte wijze uit en gebruikt daarbij op doordachte wijze ICT.
 | ● | ● | ● | X |  |  | Ik heb geleerd ordelijk om te springen met administratie en beschouw dit als een verworven competentie. | B |
| Samenwerken |
| * Werkt in team constructief samen.
 | ◗ | ● | ● |  | X |  | Ik sta open voor andere meningen en probeer op te bouwen uit de verschillende mening die aan bod komen. | B |
| * Is bereid tot een compromis.
 | ◗ | ● | ● | X |  |  | Ik ben bereid te onderhandelen over wat de beste oplossing tot een probleem zou kunnen zijn. | B |
| Klasbeheer |
| * Selecteert leerstof goed i.f.v. de voorziene tijd, de te realiseren lesdoelen, de eigenheid van de groep.
 | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * Stimuleert samenwerking, assertiviteit en integriteit bij leerlingen.
 | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * Organiseert leerlingen en materiaal efficiënt.
 | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * Kan een efficiënt lesverloop ontwerpen met aandacht voor een realistisch lestempo.
 | ◗ | ● | ● | X |  |  | Ik probeer het nodige gezien te hebben, maar ik vind het persoonlijk wel belangrijker dat ze het goed begrijpen en niet veel gedaan hebben dan dat ze de hele les af zouden hebben zonder er ook maar een woord van begrepen te hebben. | B |

|  |
| --- |
| LERAAR als communicator |
| Eigen taalcompetenties en non-verbale communicatie |
| * Kan onderwijs- en vakgerelateerde teksten selecteren en verwerken
 | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * Hanteert een correcte schriftelijke taal met aandacht voor goede zinsbouw en spelling
 | ● | ● | ● | X |  |  | Ik schrijf correct, met een gemakkelijk verstaanbare woordenschat. | B |
| * Kan een eigen mening presenteren over vakdidactische discussiepunten, met inbreng van goede argumenten
 | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| Taalcompetenties als leerkracht |
| * Beheerst gevorderde taalcompetenties: een schriftelijke evaluatie geven, schriftelijke vragen en opdrachten formuleren
 | ◗ | ● | ● | X |  |  | Ik zou dit op een correcte manier kunnen doen. Nog geen ervaring mee. | C |
| Aandacht hebben voor de taal en het taalniveau van de leerlingen |
| * Maakt lesmateriaal toegankelijk voor taalzwakke leerlingen.
 | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * Ontwikkelt eigen lesmateriaal en remediëringstrajecten
 | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * herschrijft actuele teksten naar het niveau van de leerlingen
 | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * heeft aandacht voor het Nederlands als onderwijstaal, voor vakjargon en schooltaalwoorden.
 | ◗ | ● | ● | X |  |  | Ik sta achter het Nederlands op school en ik combineer spreektaal met het juiste vakjargon. | C |

|  |
| --- |
| LERAAR als onderzoeker en innovator |
| Leer- en reflectiehouding als basis voor professionele groei |
| * gaat op zoek naar sterke en zwakke punten binnen de eigen lessen en stuurt op basis hiervan zijn handelen bij.
 | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * gelooft in de veranderbaarheid van het eigen kunnen en ziet de rol van reflectie hierin.
 | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * Durft zichzelf in vraag stellen.
 | ● | ● | ● | X |  |  | Wanneer ik niet zeker ben van mezelf trek ik dit soms in twijfel. | C |
| * Kan zichzelf realistisch inschatten en op een constructieve wijze omgaan met de eigen zwakke en sterke punten.
 | ◗ | ● | ● | X |  |  | Ik probeer vooral te werken vanuit de werkpunten. | B |
| * Neemt initiatief om te werken aan de eigen werkpunten.
 | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| Vernieuwingen volgen en implementeren |
| * is creatief in het ontwikkelen van (krachtige) leeromgevingen
 | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * durft in zijn onderwijspraktijk experimenteren vanuit actuele vernieuwingstendensen.
 | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| Inspelen op actuele maatschappelijke ontwikkelingen |
| * Kan actuele thema’s kritisch bekijken en selecteren.
 | ◗ | ● | ● | X |  |  | Ik probeer actua in de les te betrekken, maar ga niet grondig genoeg na of deze wel relevant genoeg is. | C |
| * Kan de dagelijkse actualiteit in zijn lessen integreren.
 | ◗ | ● | ● | X |  |  | Ik probeer de link met de actualiteit telkens op de een of andere manier te leggen. | C |
| Zinvol en systematisch reflecteren in functie van professionele groei |
| * Bevraagt zichzelf kritisch op systematische wijze in een reflectie. Komt van hieruit tot nieuwe inzichten, actiepunten en kritische vragen voor zichzelf.
 | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * Kan een reflectie opbouwen, vertrekkende vanuit een eigen of aangereikte casus en kan hierbij een reflectiemodel als hulpmiddel inzetten.
 | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| * Zet reflectie in als middel om het lesgeven/onderwijsrealiteit te toetsen aan de eigen onderwijsopvattingen.
 | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |
| Onderzoeksgericht werken aan onderwijsontwikkelingen |
| * Formuleert onderzoeksvragen en hypothesen m.b.t. didactische/ vakinhoudelijke thema’s.
 |  |  | ◗ |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| LERAAR als cULTUURPARTICIPANT |
| Bewust omgaan met diversiteit en interculturaliteit |
| * Stimuleert interculturaliteit bij leerlingen en gebruikt methodieken die intercultureel leren bevorderen
 |  |  | ◗ |  |  |  |  |  |
| Maatschappelijke thema’s kritisch benaderen |
| * Kan onderwerpen duiden vanuit verschillende invalshoeken
 | ○ | ◗ | ● | X |  |  | De onderwerpen bekijk ik enkel vanuit een theoretisch perspectief. | C |
| * Stimuleert kritische zin, mondiale bewustwording en mediawijsheid
 | ○ | ◗ | ● |  |  |  |  |  |