

<p>boom, vuilnisbakken ...).</p> <p>pol's: landschapselementen voorstellen door symbolen in de legende</p> <p>2 Tijdens een leeruitstap vergelijken de leerlingen de landschapselementen van de schoolomgeving met de legende van het strataplan.</p> <p>3 De leerlingen vergelijken de landschapselementen van een orthofoto met de legende van een topografische kaart. Ze herkennen punt-, lijn- en vlakvormige elementen.</p>
<p><b>ALGEMEEN LESDOEL</b></p> <p><i>De leerlingen kunnen een plattegrond en een topografische kaart lezen door gebruik te maken van de legende. Ze kunnen de legende bij een plattegrond opstellen.</i></p>
<p><b>SCHOOLAGENDA</b> (Van de leerlingen. Verwijs naar het werkblad en/of de pagina's in het werk- en/of handboek.)</p> <p><i>De voeg deze samen in een deel.</i></p>
<p><b>BRONNEN</b> (Noteer alle gebruikte bronnen, volgens BIN.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neyt, R., Tibau, G., Coppenholle, J., Van Mol, R., Verstappen, H., Gaeremynck, V., Appelmanns, G., Van Broeck, C. (2014). Geogenie 1, leerwerkboek. Berchem: De Boeck</li> <li>• Wauters-van Boven BVBA Werkgroep Didactische Middelen</li> <li>• Ww.encyclo.nl</li> <li>• <a href="https://www.google.be/maps">https://www.google.be/maps</a></li> </ul>
<p><b>LEERMIDDELEN &amp; MEDIA</b></p> <p>Powerpoint werkblad</p>

Didactisch lesontwerp		KRACHTIGE LEEROMGEVING			
Leerdoelen	Lesfasen & timing	Onderwijs- en leeractiviteiten	Media	Leerinhoud	
<p>De leerlingen begrijpen dat verschillende kaarten verschillende legenden en symbolen vereisen. (C3)</p> <p>De leerlingen kunnen een legende maken bij een plattegrond. (C4)</p>	<p><b>Instafase</b> 4 min</p> <p><i>Goede vraagstelling!</i></p>	<p><b>OLG:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat zien we hier?</li> <li>• Wat voor kaart is dat?</li> <li>• (Van wat/welk gebied is deze 'kaart'?)</li> </ul> <p>De vorige vraagjes worden gesteld voor alle kaarten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat hebben deze kaarten gemeenschappelijk?</li> <li>• Waarom is dat nu belangrijk dat een kaart een legende heeft?</li> <li>• De legende is een van de pols-principes, wat zijn dat de pols-principes?</li> </ul> <p><i>PROBLEEMSTELLING: ?</i></p>	<p>pt</p> <p>atlas</p>	<p><b>1. Definitie</b></p> <p>Een overzicht van de gebruikte kaartsymbolen met hun verklaring.</p> <p>- Bij kaartstudie vormt het letterwoord pols een handig hulpmiddel (perspectief, oriëntatie, legende en schaal).</p> <p><i>Is eerder toe informatie</i></p>	<p><b>De legende</b></p>
<p>De leerlingen beschrijven de verschillende kaartlegenden en symbolen. (C3)</p> <p>De leerlingen kunnen een legende maken bij een plattegrond. (C4)</p>	<p><b>Lesfase 1:</b> 5 min</p> <p>lesovergang</p> <p>Waarneming</p> <p>Verwerking</p>	<p>De les gaat dus gaan over de legende. We gaan de legende van een plattegrond en een topografische kaart eens apart bekijken. En we gaan beginnen met de plattegrond.</p> <p><b>Oefening + doceren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben hier 2 plattegronden, wat is er verschillend tussen de legenda van deze 2 plattegronden?</li> </ul> <p>We zien dus dat een kaart veel verschillende symbolen kan hebben, een legende dient gewoon om deze te verklaren en daarmee de kaart duidelijk te maken.</p> <p><b>Oefening:</b></p> <p>Nu gaan we zelf eens een legende proberen te</p>	<p>2. Legende bij een plattegrond</p> <p>- Zie foto's plattegronden met legende bij de bijlagen</p> <p>- Zie oefening 1 bij de bijlagen</p> <p><i>OLG: wat? waar? Essentie legende?</i></p>	<p>2. Legende bij een plattegrond</p>	

*Je vertrekt beter vanuit een probleemstelling. Daarom hebben we een legende nodig?*